



Zespół Szkół Nr 1

im. José de San Martín w Sierpcu

*Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny
2021/2022*

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Nr 1 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

We współczesnym świecie akcentuje się zagrożenia dzieci i młodzieży wieloma problemami. Zachowania ryzykowne niosą szczególnie poważne konsekwencje dla młodzieży z uwagi na niezakończony rozwój biologiczny, intelektualny i społeczny. Wczesny wiek inicjacji stanowi podstawowy czynnik ryzyka, a im młodszy wiek, tym większe zagrożenie. Przyczyny zachowań ryzykownych są wielorakie. We wszystkich działaniach profilaktycznych uwzględniono podmiotowość ucznia, rodziców, szkoły. Podstawą skonstruowania szkolnego programu profilaktyki, w którym określone będą jasno cele, jest diagnoza potrzeb środowiska młodzieży.

W tym celu przeprowadzono badania ankietowe:

- a) w celu poznania opinii uczniów na temat zagrożeń i problemów środowiska szkolnego oraz rodzinnego,
- b) ankieta wśród uczniów
- c) rozmowy z wychowawcami klas oraz nauczycielami,
- d) wnioski z rozmów z rodzicami,
- e) rozmowy z uczniami wykazującymi trudności,
- f) konsultacje z Dyrekcją uwzględniające zróżnicowane potrzeby uczniów.

Pandemia COVID-19 spowodowała zmianę priorytetów działań wychowawczo – profilaktycznych. Nadrzędnym celem stało się zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i całej społeczności szkolnej, oraz utrzymanie nauczania stacjonarnego uczniów przez cały rok szkolny.

Wizja Szkoły

Zespół Szkół Nr 1 to szkoła, w której pracujemy wspólnie, edukujemy na miarę XXI wieku, stwarzamy możliwości, rozwijamy talenty, tworzymy przyjazną atmosferę

Misja Szkoły

1. Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu trzech podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Wartości, które cenimy to: współpraca, jakość uczenia, kreatywność i odpowiedzialność.
3. Nadrzędnym celem naszej działalności jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka, w oparciu o ponadczasowe wartości takie jak: prawda, dobro, piękno i tolerancja oraz kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu, społecznemu i obywatelskiemu.
4. Staramy się rozwijać u uczniów postawę dbałości o zdrowie własne i innych, dbamy o harmonijny rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny uczniów i wspomagamy ich, stosownie do ich potrzeb i możliwości.
5. Przygotowujemy uczniów do rzetelnego zgłębiania wiedzy i samodzielnego rozwiązywania problemów intelektualnych oraz do życia w społeczeństwie informacyjnym. Wykorzystujemy przy tym edukację medialną, technologię informacyjno-komunikacyjną oraz doskonalimy znajomość języków obcych.
6. Motywujemy do twórczego odbioru kultury.
7. Kształtujemy postawę otwartości na świat w oparciu o poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu oraz tolerancji dla innych kultur.
8. Przygotowujemy do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych, zawodowych i życiowych, do wyboru zdrowego stylu życia i konstruktywnych ról społecznych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
9. Kadra naszej szkoły realizuje w pracy wychowawczej ideał, zgodnie z którym uczeń dojrzały - to człowiek uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały, umiejący współpracować i żyć z innymi i dla innych oraz sprawnie funkcjonujący we współczesnym świecie.
10. Opieramy się na przekonaniu, że najlepszą drogą do osiągnięcia dojrzałości wychowanków w pięciu sferach życia: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, psychicznej i społecznej jest kompleksowe i zintegrowane działanie nauczycieli i rodziców oraz instytucji wspierających szkołę, kształtowanie więzi środowiska szkolnego i lokalnego

Wartości kształtowane w procesie wychowania

Wychowanie to wspieranie rozwoju dziecka, ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki" (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

Wartości ważne w procesie wychowania w Zespole Szkół Nr 1	Wybrane sytuacje wychowawcze realizujące wskazane wartości.
<p style="text-align: center;">ZDROWIE</p> <p>zdrowie fizyczne, zdrowie psychiczne, zdrowe środowisko</p>	<ul style="list-style-type: none">- uczniowie i nauczyciele przestrzegają zasad zdrowego stylu życia (w tym przepisy BHP)- nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia („Procedury reagowania w sytuacjach nadzwyczajnych”),- nabycie umiejętności pozwalających radzić sobie z życiowymi trudnościami,- umiejętność otwartego wyrażania własnych opinii i odmawiania w sytuacji presji grupowej,- uczniowie i nauczyciele zdobywają wiedzę na temat zdrowego żywienia, a także zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz metod ich zapobiegania,- nauczyciele i uczniowie promują zdrowy styl życia, w tym dbałość o formę fizyczną i psychiczną, znają zasady racjonalnej i efektywnej pracy umysłowej i odpoczynku,- uczniowie znają pożądane sposoby radzenia sobie ze stresem,- uczniowie i nauczyciele doskonalą umiejętności kształtowania środowiska sprzyjającego zdrowiu,-szkoła dba o opiekę zdrowotną nad uczniami i ma na celu ochronę zdrowia uczniów, w tym zdrowia jamy ustnej oraz kształtowanie wśród uczniów postaw prozdrowotnych oraz odpowiedzialności za własne zdrowie,

	<ul style="list-style-type: none"> - szkoła organizuje różne formy zajęć pozalekcyjnych w tym sportowych, rekreacyjnych, turystycznych i innych, pozwalających na bezpieczną realizację pasji i zainteresowań uczniów, -nauczyciele wf dbają o zwiększanie atrakcyjności zajęć z wychowania fizycznego, o ich różnorodność oraz podnoszenie jakości zajęć sportowych, - szkoła realizuje działania profilaktyczne, mające na celu przeciwdziałanie uzależnieniom i promowa nie zdrowego stylu życia, - uczniowie i nauczyciele znają zasady udzielania pierwszej pomocy, - uczniowie i nauczyciele przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19, - nauczyciele udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19, - szkolny system motywacyjny promuje zdrowy styl życia, dbałość i odpowiedzialność za zdrowie fizyczne i psychiczne własne i innych jest premiowana w szkolnym systemie oceniania, - opieka zdrowotna obejmuje promocję zdrowia oraz opiekę stomatologiczną.
<p style="text-align: center;">GODNOŚĆ</p> <p>adekwatne poczucie własnej wartości, wiarygodność, odpowiedzialność, uczciwość.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju konkursach, zawodach sportowych, turniejach, imprezach, - uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jak również z możliwości zaprezentowania twórczości własnej i swoich osiągnięć, - uczniowie są oceniani zgodnie z zasadami

	<p>Wewnątrzszkolnego Oceniania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - relacje uczeń - nauczyciel są oparte na wzajemnym szacunku i docenianiu wzajemnych starań, - w sytuacjach problemowych funkcjonują mechanizmy rozwiązywania sytuacji spornych - nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do aktualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, - nauczyciele i uczniowie w swoim postępowaniu pielęgnują potrzebę bycia docenianym, - uczniowie w procesie dydaktycznym w różnych sytuacjach merytorycznych dociekają prawdy, - w sytuacjach konfliktowych, przed ich rozstrzygnięciem uczniowie poznają oba sprzeczne stanowiska i podejmują próbę rozwiązania problemu, - uczniowie, nauczyciele i wychowawcy w różnych sytuacjach życia stają na stanowisku prawdomówności
<p style="text-align: center;">WOLNOŚĆ</p> <p style="text-align: center;">tolerancja wobec różnych religii kultur, tradycji, szacunek dla innych, dialog jako postawa wobec różnorodności świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie poznają historię własnego kraju na tle historii Europy i świata, - uczniowie poznają historię i obyczaje naszych sąsiadów, - uczniowie prezentują postawy tolerancji i dialogu wobec osób innych religii i kultur, - uczniowie kształcą możliwość porozumiewania się w językach obcych, - uczniowie korzystają z internetowych możliwości kontaktowania się ze światem, - uczniowie spotykają się z młodzieżą z innych krajów podczas w różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacjach, - uczniowie znają i honorują święta i obyczaje o symbolice ponadnarodowej np. Dzień Dziecka, Walentynki etc. - uczniowie znają pojęcie i zakres praw człowieka i obywatela,

	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie w procesie dydaktycznym poznają i oceniają sytuacje społeczne, religijne, polityczne oraz obyczajowe w duchu praw człowieka oraz poszanowania odmiennych postaw, tradycji i kultur, - w relacjach uczeń – nauczyciel kierujemy się zasadą fair play i tworzymy atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych, - uczniowie i nauczyciele szanują odmienność poglądów innych, - uczniowie uczą się akceptowanych społecznie sposobów rozwiązywania konfliktów - w tym w drodze mediacji rówieśniczych - uczniowie respektują normy społeczne: <ul style="list-style-type: none"> a. kształtowane są postawy szacunku i zrozumienia wobec innych, b. podkreślanie roli dialogu społecznego w celu konsensusu w życiu lokalnej i globalnej społeczności, c. nauczyciele podejmują działania, które przeciwdziałają specyficznym formom wykluczenia z uwagi na status społeczny i ekonomiczny, d. nauczyciele uwrażliwiają uczniów w zakresie rozpoznawania rozmaitych form zachowań dyskryminujących.
<p style="text-align: center;">KULTURA</p> <p style="text-align: center;">kultura osobista, kultura słowa, dbałość o wizerunek własny i szkoły w otoczeniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele i uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach i dbają o zachowanie reguł savoir - vivre'u w różnych sytuacjach, - wychowawcy oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19, - - nauczyciele czuwają nad poprawnością języka polskiego i dbają o kulturę słowa w różnych sytuacjach,

	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie ćwiczą różne formy wypowiedzi na zajęciach dydaktycznych i w czasie różnych imprez klasowych i szkolnych, - w szkole obowiązuje ceremoniał szkolny, który jest akceptowany i stosowany przez społeczność szkolną, - uczniowie i nauczyciele dbają o estetykę szkoły i otoczenia, - uczniowie dbają o higienę oraz estetyczny i stosowny do sytuacji strój, - uczniowie aktywnie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez szkołę, - uczniowie godnie reprezentują społeczność szkolną podczas różnych imprez organizowanych w środowisku np. wycieczek, konkursów, olimpiad, zawodów sportowych, - rodzice współuczestniczą w imprezach szkolnych, wspierają uczniów i szkołę swoją obecnością i pomocą w organizacji szkolnych przedsięwzięć.
<p style="text-align: center;">PATRIOTYZM</p> <p style="text-align: center;">patriotyzm lokalny i narodowy poczucie więzi z przeszłością</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele budują wśród uczniów świadomość roli społecznej, jako fundamentu świadomego społeczeństwa obywatelskiego, - uczniowie kultywują tradycje historyczne kraju, regionu, szkoły, - uczniowie poznają miasto, region, kraj oraz życie społeczno-kulturalne i zabytki w procesie dydaktycznym oraz w czasie wycieczek szkolnych i naukowych, - uczniowie poznają historię swojego miasta i kraju na tle historii Europy i świata w różnych formach, także podczas wycieczek edukacyjnych, projektów i konkursów, - uczniowie uczestniczą w spotkaniach z osobistościami regionu (kraju) - społeczność szkolna kultywuje symbole narodowe

	<p>i święta państwowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie w procesie dydaktycznym i wychowawczym dbają o zachowanie pamięci o przeszłości regionu i kraju, - nauczyciele i uczniowie podejmują inicjatywy na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu podtrzymywania i wzmacniania więzi między szkołą a społecznością lokalną.
<p style="text-align: center;">WIEDZA</p> <p style="text-align: center;">edukacja pojmowana jako proces i wartość, jakość uczenia się, znaczenie edukacji i samokształcenia w życiu człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - społeczność szkolna uczestniczy w procesie ciągłego doskonalenia, - wśród uczniów kształtowane są kompetencje społeczne: <ul style="list-style-type: none"> a. porozumiewanie się w języku ojczystym, b. porozumiewanie się w językach obcych, c. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, d. kompetencje informatyczne, e. umiejętność uczenia się, f. kompetencje społeczne i obywatelskie, g. inicjatywa i przedsiębiorczość, - uczniowie i nauczyciele kształtują w sobie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów w celu głębszego rozumienia świata, - każdy uczeń maksymalnie wykorzystuje czas lekcyjny w trosce o własny rozwój i rzetelność swojego wykształcenia, - nauczyciele dostosowują wymagania do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, - każdy uczeń stara się osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości, - nauczyciele wspierają uczniów starających się poprawić swoje wyniki w nauce,

	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem, dostosowując metody nauczania do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, - szkolne prawo potępia plagiat, niesamodzielność, nieuczciwość w procesie zdobywania wiedzy, - szkolne prawo potępia nierzetelny stosunek do obowiązku uczęszczania do szkoły, - nauczyciele oceniają wiedzę i umiejętności zgodnie z zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania.
<p style="text-align: center;">KREATYWNOŚĆ</p> <p style="text-align: center;">innowacyjność, przedsiębiorczość, otwartość i zaangażowanie, samodzielność,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - społeczność szkolna podejmuje inicjatywy w różnych sferach życia, jest otwarta na zmiany i oryginalne pomysły, innowacyjność i nowoczesne metody pracy, w tym nowe formy aktywności fizycznej, - szkoła stwarza sytuacje dydaktyczne, wdrażając uczniów do samokształcenia i pracy zespołowej, - uczniowie organizują imprezy szkolne i klasowe, - uczniowie współorganizują szkolne wycieczki i wyjścia pozaszkolne, rozgrywki sportowe, - uczniowie biorą udział w różnego rodzaju projektach edukacyjnych i zajęciach organizowanych w przestrzeni miasta, - uczniowie uczestniczą w zajęciach psychoedukacyjnych, organizowanych przez szkołę, - uczniowie podejmują własne inicjatywy i organizują różne przedsięwzięcia, imprezy pod opieką nauczycieli
<p style="text-align: center;">WSPÓŁPRACA</p> <p style="text-align: center;">umiejętności społeczne, budowanie podmiotowych relacji, empatia, podejmowanie samodzielnych inicjatyw na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie podejmują pracę w Samorządzie Uczniowskim i Wolontariacie, - wśród uczniów funkcjonują Grupy Wsparcia Rówieśniczego, - uczniowie uczestniczą w warsztatach i lekcjach organizowanych przez szkołę doskonalących kompetencje społeczne np. w warsztatach komunikacji interpersonalnej, warsztatach współdziałania w grupie, warsztatach kształcących budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,

	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele i uczniowie wzajemnie korzystają z swojej wiedzy i doświadczenia, razem osiągają zamierzone cele, - w szkole dbamy o sprawny przepływ informacji ciągłą poprawę relacji interpersonalnych, - podczas realizacji zadań pracujemy w zespołach i dzielimy się pomysłami, - nauczyciele w procesie edukacji dbają o doskonalenie inteligencji emocjonalnej uczniów - nauczyciele współpracują z różnymi instytucjami w celu uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych
--	--

Oczekiwany model absolwenta

Absolwent Zespołu Szkół Nr 1 powinien:

- szanować godność własną, drugiego człowieka, dążyć do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym,
- wykazywać się odpowiedzialnością za siebie i innych,
- umieć współdziałać w zespole i komunikować się z innymi osobami,
- posiadać umiejętności samokontroli i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących,
- dokonywać właściwych wyborów dalszego kierunku kształcenia, życia osobistego i rodzinnego,
- dbać o zdrowie i rozwój psychofizyczny,
- świadomie uczestniczyć w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- być aktywnym odbiorcą dzieł kultury,
- umieć wykorzystywać informacje z różnych źródeł, stosować technologie informacyjno - komunikacyjne,
- mieć poczucie tożsamości regionalnej, a także świadomość przynależności do Europy i świata,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- posiadać wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- znać zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie kierunków działań wychowawczo-profilaktycznych.

I. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej. Program jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

- a. rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- b. ankiet badających spostrzeżenia i odczucia uczniów, diagnozę czynników ryzyka i potrzeb uczniów,
- c. informacji pozyskiwanych od rodziców przez nauczycieli,
- d. informacji od innych pracowników szkoły,
- e. rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa,
- f. analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów.

2. Przy opracowaniu diagnozy szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Sierpcu, Sądem Rejonowym w Sierpcu, Powiatową stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Policją i innymi podmiotami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych, jeśli zachodzi taka potrzeba.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
1. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole 2. Dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców, nauczycieli oraz pedagoga i psychologa 3. Dobre warunki do nauki (baza lokalowa i sprzętowa) 4. Przyjazna i kompetentna kadra pedagogiczna 5. Możliwości rozwoju zainteresowań 6. Możliwość uczestniczenia w realizacji różnych warsztatów, projektów (dużo wydarzeń)	1. Niska frekwencja uczniów 2. Trudności w nauce wynikające ze złej organizacji czasu i słabej motywacji do nauki 3. Problematiczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych (tablet, smartfon) oraz incydenty cyberprzemocy 4. Problemy osobowościowe uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, poczucie niskiej wartości, nieśmiałość) 5. Słabe umiejętności rozwiązywania problemów i radzenia sobie ze stresem

w szkole)	6. Problemy zdrowotne uczniów
7. Wypracowane regulaminy i procedury szkolne	7. Eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi, w tym z narkotykami
8. Ujednolicony system reagowania w sytuacjach problemowych.	8. Incydenty braku tolerancji wobec odmiennych wartości.
9. Aktywna działalność uczniów w Samorządzie Uczniowskim, Wolontariacie.	

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia w celu osiągnięcia dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej a zwłaszcza:

- a. budowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie;
- b. wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju zdolności, zainteresowań i świadomego stosunku do siebie i innych osób;
- c. umiejętność otwartego wyrażania własnych opinii i odmawiania w sytuacji presji grupowej;
- d. edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia i promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo w dorastaniu do odpowiedzialnego dorosłego życia;
- e. doskonalenie umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem;
- f. świadomość zagrożenia uzależnieniem fizycznym (mechanizmy uzależnień), i psychicznym (sekty, media);
- g. kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych oraz umiejętności podejmowania właściwych wyborów;
- h. kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych;
- i. utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- j. kształtowanie postaw reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
2. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

3. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
4. utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
5. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
6. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
7. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
8. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
9. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Metody realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych

- I. Najważniejszymi elementami szkolnego oddziaływania wychowawczo –profilaktycznego są:
- a. realizacja zadań wychowawczych przez wszystkich pracowników szkoły w procesie edukacyjno - wychowawczym,
 - b. realizowanie treści wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w procesie edukacji na poszczególnych zajęciach dydaktycznych;
 - c. uczestnictwo uczniów w Ceremoniale szkoły i klasy;
 - d. uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia młodzieży, w szczególności kształtujące kreatywność i aktywność młodzieży (np. warsztaty teatralne, Koło ekologiczne, SKS);
 - d. działalność szkolnych organizacji w tym zwłaszcza: Samorządu Uczniowskiego, Wolontariatu, Radiowęzła i innych;
 - e. funkcjonowanie Młodzieżowych Grup Wsparcia Rówieśniczego;
 - f. promowanie zdrowego stylu życia w różnych formach;
 - g. działalność Bibliotecznego Centrum;
 - h. uczestnictwo uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych we współpracy z Radą Rodziców i innymi instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania w tym zwłaszcza z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Sądem Rejonowym, Policją, Strażą Miejską i innymi;
 - i. udział uczniów w zajęciach związanych z planowaniem własnej kariery zawodowej i dalszej drogi edukacyjnej;
 - j. współpraca z rodzicami i Radą Rodziców w zakresie współtworzenia programów

wewnątrzszkolnych, oraz Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo oraz specjalistyczną pomoc uczniom oraz rodzicom;

k. edukacja nt. prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego w tym cykliczne szkolenia w zakresie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;

l. poszerzanie i doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniami metodami aktywnymi;

m. doskonalenie relacji uczeń - nauczyciel – rodzic;

n. prowadzenie działań informacyjnych w trosce o poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie prawidłowości rozwoju psychofizycznego młodzieży i zaburzeń rozwojowych oraz form specjalistycznej pomocy oraz procedur postępowania i konsekwencji prawnych w przypadku zagrożenia przestępczością i demoralizacją.

II. Zadania wychowawcze wykonują: Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele bibliotekarze, inni pracownicy szkoły, rada rodziców oraz inne podmioty współpracujące ze szkołą w ramach działań opiekuńczo -wychowawczych.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. promowanie zdrowego stylu życia,
3. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
4. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
5. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
6. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
7. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

Działania szkoły w ramach wyrównywania szans edukacyjnych uczniów

- uczestnictwo w zespołach wyrównawczych,
- indywidualna pomoc nauczyciela w ramach odpowiedzialności za drugiego człowieka,
- pomoc koleżeńska- samopomoc koleżeńska,
- gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna,
- ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne,
- opieka psychologiczno-pedagogiczna,
- udział w programach profilaktycznych,
- zespoły zainteresowań,
- pomoc materialna, rzeczowa,
- zapewnienie opieki, wyżywienie.

Ramowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Cel: osiągnięcie dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Metody: działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów oraz edukacyjne i informacyjne prowadzone dla całego środowiska szkolnego - Uczniów, Rodziców i Nauczycieli.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Ukierunkowany na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, oparty na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych, ukierunkowanych na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2. przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

3. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

4. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

4. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych 2021/2022

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Przeprowadzanie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p>	nauczyciele wychowawcy	<p>Przez cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022.</p>

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	Wychowawcy klas, n. przedmiotów zawodowych	Przez cały rok szkolny (zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)
Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej	zajęcia z orientacji zawodowej	n. przedmiotów zawodowych	Przez cały rok szkolny (zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)
Koordinowanie wewnątrzszkolnej działalności informacyjno – doradczej szkoły.	zajęcia z orientacji zawodowej	współpraca z ośrodkami informacji i planowania kariery zawodowej; pedagog	Przez cały rok szkolny (zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)
Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia pracy zawodowej lub dalszego kształcenia.	zajęcia z orientacji zawodowej	Stały kontakt z Powiatowym Urzędem Pracy, współpraca z przedstawicielami organizacji zrzeszających pracodawców	Przez cały rok szkolny (zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)
Kształtowanie postawy twórczej	szkolny festiwal twórczości artystycznej	wychowawcy, organizatorzy	
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	warsztaty w klasach drugich zajęcia na temat wartości i zasad wolontariatu	Wychowawcy klas pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem

	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	przewodniczący zespołów wychowawczych	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	opiekun samorządu szkolnego opiekun wolontariatu, wychowawcy, pedagog	Według harmonogramu akcji.
	Budowanie atmosfery bezpieczeństwa w środowisku szkolnym. Zapobieganie zjawiskom dyskryminacji w szkole. (indywidualna praca z uczniem, zajęcia na godzinach wychowawczych)	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, warsztaty z psychologiem, pedagogiem	Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły.	Na bieżąco przez cały rok szkolny.
	Aktywizowanie uczniów zdolnych na rzecz pomocy słabszym.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas, pozostali nauczyciele.	Na bieżąco przez cały rok szkolny.
	Udział w akcjach honorowego krwiodawstwa (zainteresowani uczniowie).	działalność charytatywna	opiekun wolontariatu, wychowawcy	Według harmonogramu akcji.
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi	Na bieżąco w ciągu całego roku szkolnego

<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki</p>	<p>koordynator programu wymiany nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z terminem projektu</p>
<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>warsztaty organizowane przez psychologa, pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</p>	<p>pedagog szkolny, psycholog wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców i nauczycieli wychowania fiz. Program „Zdrowe piersi są OK”. Profilaktyka raka szyjki macicy. Program „Wybierz życie, pierwszy krok”</p>	<p>nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pielęgniarka, pedagog, psycholog</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>

S P O Ł E C Z N A	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Na bieżąco</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Wycieczki i wyjścia integracyjne, rajdy.</p>	<p>pedagog szkolny psycholog</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć.</p> <p>Na bieżąco, przez cały rok szkolny.</p>

Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu	Na bieżąco
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	warsztaty dla klas prowadzone przez nauczyciela, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	Nauczyciel przedsiębiorczości	drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	Wychowawcy klas, wicedyrektor	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny

E
M
O
C
J
O
N
A
L
N

<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa, pedagoga</p> <p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>Psycholog, pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas</p>
<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>Warsztaty współdziałania w grupie,</p> <p>Warsztaty rozwiązywania konfliktów bez przemocy</p> <p>Zajęcia z psychologiem, pedagogiem, spotkania z policjantem</p> <p>lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p>	<p>Psycholog, Pedagog, Powiatowa Komenda Policji.</p>	<p>Wg harmonogramu wg potrzeb klasy</p> <p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas</p>

O C H R O N A Z D R O W I A P S Y C H I C Z N E G O	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje prowadzone przez wychowawców, z udziałem pedagoga/psychologa	Wychowawcy klas	Zgodnie z ustalonym terminarzem.
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Zgodnie z potrzebami.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Wszystkie wymienione zadania realizowane będą w ramach podstawowych zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły. Zagadnienia programowe mogą ulec modyfikacji lub poszerzeniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły.

Uroczystości i wydarzenia szkolne oraz kalendarz roku szkolnego 2021/2022 przedstawione zostały w planie pracy szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w Zespole Szkół nr 1 w Sierpcu